

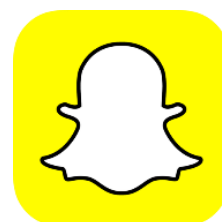
PROSTY POZYTYWNY

Nr 3 / listopad 2015

AKTUALNOŚCI 125

Przyglądamy się
pracy
Pań Woźnych

Snapchat



- chwile
ulotne
jak
motyle

DOBRE WYJŚCIE?
Starbucks

Polityka oczami młodzieży

CENA 2,00 ZŁ



5 904149 003005

PROSTY POZYTYWNY 11/2015

redaktor naczelna
Klementyna Szczuka

redaktorzy prowadzący

temat miesiąca **Katarzyna Grudzień, Katarzyna Tratkiewicz**
aktualności 125 **Nadia Wierzbicka**
o naszym gimnazjum **Aleksandra Frączek, Julia Strużewska**
kącik pedagoga **Marta Wrzosek**
typowy gimbus **Jeremi Czyż**
świat gwiazd **Maria Zuchnicka**
muzyka **Wiktoria Szymańska**
bohater numeru **Nadia Wierzbicka**
ciekawostki **Justyna Oleszkiewicz**
dobre wyjście? **Julia Strużewska**
DIY **Aleksandra Frączek**
rozrywka **Justyna Oleszkiewicz**
harcerstwo **Katarzyna Tratkiewicz**
wolontariat **Katarzyna Grudzień**
nauczyciel miesiąca **Katarzyna Szłandera**

opracowanie graficzne **Klementyna Szczuka, Jeremi Czyż**
korekta **Marta Wrzosek**

reklama **Nadia Wierzbicka, Katarzyna Grudzień**
sprzedaż **Jakub Magott, Jeremi Czyż**

produkcja **Katarzyna Tratkiewicz, Jakub Magott, Wiktoria Szymańska, Aleksandra Frączek**

REDAKCJA

Prosty Pozytywny
ul. Kobiałka 49, Warszawa
prostypozytywny@opoczta.pl

Zaledwie trzy miesiące...

Zapewne część z Was wie, że „Prosty Pozytywny” zaczął się ukazywać w zeszłym roku.

Pod opieką poprzedniej pani pedagog Anety Nowakowskiej, zapoczątkowały go absolwentki naszego gimnazjum – Aleksandra Moch i Zofia Kachel. Ukazały się trzy numery.

W tym roku, Ola Olkuska z klasy IIID, która od początku była jedną z redaktorek, zainicjowała kontynuację szkolnego czasopisma. Zaproponowała kilku osobom (w tym mi) pracę w redakcji. Na początku nie byłam do tego specjalnie przekonana, zgodziłam się jednak opracowywać grafikę, a nawet razem z moim przyjacielem, napisać krótki artykuł. Tak właśnie pod opieką tym razem Pani Marty Wrzosek, ukazał się oficjalnie pierwszy, wrześniowy numer, pod redakcją Oli.

Z czasem skład naszego zespołu uległ zmianie, a ja podjęłam się poprowadzenia drugiego numeru. I choć nie byłam przekonana, że podjęłam właściwą decyzję, październikowy numer okazał się sukcesem. Do współpracy przy jego tworzeniu zachęciłam jeszcze kilkoro innych moich znajomych.

Od rozpoczęcia prac nad pierwszym numerem minęły prawie trzy miesiące. Po radzie pedagogicznej, która miała miejsce w październiku, „Prosty Pozytywny” dzięki Pani Wrzosek i Dyrekcji, zdobył sporą popularność wśród nauczycieli. Teraz naszym celem jest trafienie do Was – uczniów ☺

Nigdy nie przypuszczałam, że będę pisać tutaj taki tekst, a podejmując stanowisko naczelnej, nie myślałam nawet, że uda nam się dojść tak daleko. W ogóle nie patrzyłam na to tak poważnie. „Prosty Pozytywny” bardzo szybko się rozwija. To nie jest już zwykła gazetka szkolna – teraz jest to prawdziwa gazeta ☺

Udało się to również dzięki całej dyrekcji naszej szkoły, a w szczególności Pani Bożenie Smoczyńskiej, której pragnę podziękować za okazywaną nam pomoc i wsparcie finansowe. Cieszymy się, że tak wiele można w naszej szkole zdziałać, czego przykładem jest też praca samorządu uczniowskiego.

Nie mogę też nie wspomnieć tutaj o naszym całym gronie pedagogicznym. Bardzo miło jest słyszeć codziennie tyle pochwał, pozytywnych opinii oraz rad! ☺

Mamy wspaniały zespół redakcyjny ☺ Pomimo niewielkich problemów, dzięki wsparciu Pani Marty Wrzosek, jesteśmy w stanie wspólnie wykonywać naprawdę świetną robotę! Dziękuję! Praca nad „Prostym Pozytywnym” daje mi mnóstwo satysfakcji. Myślę, że mogę postawić ją na równi z nauką i moją największą pasją - sportem.

Teraz, po tym całkiem długim wstępie, pragnę zaprosić Was do zapoznania się z naszym najnowszym listopadowym numerem ☺

A jeśli macie pomysł na artykuł lub chcecie zamówić prenumeratę, zachęcam do kontaktu z nami pod naszym adresem mailowym: prostypozytywny@opoczta.pl

Klema
redaktor naczelna

W TYM NUMERZE...

- 6** **TEMAT MIESIĄCA** Polityka oczami młodzieży
- 8** **AKTUALNOŚCI 125**
- 10** **O NASZYM GIMNAZJUM** Przyglądamy się pracy Pań Woźnych
- 12** **KĄCIK PEDAGOGA** Prawa dziecka
- 14** **TYPOWY GIMBUS** Snapchat - chwile ulotne jak motyle
- 16** **ŚWIAT GWIAZD** MTV Europe Music Awards 2015
- 17** **MUZYKA** Lor
- 18** **BOHATER NUMERU** Darwin i jego nagrody, czyli jajko było pierwsze
- 20** **CIEKAWOSTKI** O niepodległości na świecie
- 24** **DOBRE WYJŚCIE?** Starbucks
- 25** **DIY** Przepisy na jesienne wieczory
- 27** **ROZRYWKA**
- 28** **HARCERSTWO** Patriotyzm w harcerstwie
- 29** **WOLONTARIAT** Pomagamy domowi opieki społecznej oraz zwierzętom!
- 30** **NAUCZYCIEL MIESIĄCA**

O TYM SIĘ MÓWI!

Nasza gazeta szkolna od listopada ma swoją stronę na Facebooku!

Zapraszamy Was do polubienia 😊

Bądźcie na bieżąco!

www.facebook.com/prostypozytywny



5 listopada w naszym gimnazjum odbyła się wycieczka na spektakl pt. „**The life and death of Martin Luther King**”,

do teatru Buffo!

Na przedstawienie pod opieką anglistów, pojechały klasy drugie i trzecie.

**Dajcie nam znać,
o czym chcielibyście czytać!** 😊

Piszcie do nas pod naszym adresem mailowym:

prostypozytywny@opoczta.pl

| TEMAT MIESIĄCA

Polityka oczami młodzieży



CO DLA NAS, TO O NAS

Przeglądając Internet w poszukiwaniu informacji na temat zdania młodzieży o polityce zauważyłam, że większość tych, które pojawiły się ostatnio, dotyczą wyborów parlamentarnych. Są to głównie pytania o treści „Czy gimnazja zostaną usunięte?”. Wydaje mi się to dość logiczne, zważając na to, że w bardzo dużej mierze dotyczy właśnie nas. Trochę więcej trudności sprawia mi jednak zrozumienie tego, co kieruje odpowiadającymi, gdyż duża część odpowiedzi jest sarkastyczna, żartobliwa lub po prostu niemiła. Czyżby ich zachowanie miało świadczyć o tym, że ich to nie interesuje?

PRZERAŻAJĄCE WYNIKI

Według badań CBOS 72% uczniów ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych nie potrafi określić swoich poglądów politycznych, a wynika to z tego, że większość z nich sądzi, że dbają oni o swój interes. Moim zdaniem może to wynikać z tego, jak polityka pokazywana jest w telewizji. Co chwilę słyszymy o jakiś skandalach typu: „afery podsłuchowa” oraz o tym, że politycy nie płacą mandatów za przekroczenie prędkości na drodze. Zaskoczyć może również informacja, że 78% ankietowanych uważa, że obywatele nie mają wpływu na to, co robi rząd i 68% uważa, że partie polityczne nie reprezentują poglądów zwykłych ludzi. Właśnie przy tym wyniku na myśl przyszła mi budowa pomnika Lecha Kaczyńskiego w Szczecinie. Według serwisu internetowego Onet.pl pomysłu nie popierają mieszkańcy miasta, którzy uważają, że jest to decyzja reprezentująca

preferencje tylko jednego ugrupowania politycznego, a nie wszystkich mieszkańców. Radni z PO podkreślają fakt, że przed głosowaniem nie odbyła się debata nad uchwałą. Tu po raz kolejny spotykamy się z sytuacją, która nastawia młodzież przeciwko polityce. Widzą oni awantury między posłami nie tylko w sejmie na tematy dotyczące przyszłości kraju, ale także w swoim mieście, kłócących się o pomnik.

Mieszkańcy miasta, którzy uważają, że nie mieli w tej sprawie głosu stworzyli sobie stronę na Facebooku o nazwie „Nie dla pomnika Lecha Kaczyńskiego w Szczecinie”. Tu znów następuje duże wciąganie młodych w awantury na tle politycznym. Przecież to oni głównie spędzają wolne chwile przeglądając „nowości” na Facebooku, a nie dorośli ludzie. Nie chcę tu powiedzieć, że dorośli ludzie z tego nie korzystają, bo korzystają, ale w mniejszym stopniu.

„Trudno w to uwierzyć, ale naprawdę taniej jest przemierzyć 1,5 tys. km, niż żyć i studiować w swoim kraju, tuż za rogiem”

EMIGRACJA MŁODYCH

Z analiz prof. Okólskiego wynika, że wśród emigrantów z polski dominują młodzi ludzie do 35 roku życia. Czemu tak jest? Profesor pisze, że znajdują oni tam pierwszą legalną etatową pracę, a ci co pracowali w Polsce, to dorywczo, najwyżej na umowy - zlecenia. W Internecie ludzie piszą, że studenci nie chcą być zmuszeni żyć za 1200zł miesięcznie. Czy rzeczywiście jest tak źle, jak mówią? Chyba nie. Stosunkowo nie dawno temu w telewizji opowiadali historię 23-letniego Anglika, studiującego w Londynie, który z oszczędności przeprowadził się do Gdańska. Mówi on: „Trudno w to uwierzyć, ale naprawdę taniej jest przemierzyć 1,5 tys. km, niż żyć i studiować w swoim kraju, tuż za rogiem”. Chłopak w 12 miesięcy oszczędza na tym 53 tys. zł.

ZŁE NAUCZANIE WOSU?

W sieci znalazłam artykuł poświęcony temu, co szkoły mogłyby zrobić by zainteresować uczniów polityką. Autor tego tekstu podsuwa pomysł organizacji konkursów z wiedzy na temat funkcjonowania naszego kraju, ale przy okazji podkreśla, że pytania nie powinny być zbyt trudne, aby nie przyniosły odwrotnego efektu do zamierzonego. Za dobry pomysł uważa on nagrody, którymi mogłyby być książki, odtwarzacze MP3 czy nawet laptopy, o ile pozwoli na to budżet. Dalsza część jego artykułu poświęcona jest temu, co politycy mogliby zrobić, aby nie zniechęcać. Pisze on o tym, że powinni być autorytetami, wzorami do naśladowania, bo chcąc czy nie chcąc śledzimy ich losy w telewizji.

Snowflake & Kasia

SZKOLNA KAPELA

Nasze gimnazjum, prawdopodobnie po raz pierwszy w swojej historii, doczekało się własnej kapeli o wstępnej nazwie „Iron School”. Członkowie zgodnie przyznają, że będzie ona miała charakter rockowy. Zespół miał już próbę (pod opieką pani Jadwigi Rabantek – w imieniu zespołu raz jeszcze dziękujemy!), na której grano piosenkę wykonawcy Marylina Mansona „Sweet Dreams”. Najbliższe próby pozostają czasowo wstrzymane ze względu na brak jednego z gitarzystów, jednak pozostałe powinny odbyć się zgodnie z planami muzyków. Specjalnych planów jeszcze nie ma ze względu na niedawny czas powstania: „Najbardziej chciałbym, żeby nasza kapela się przyjęła, żeby podobało się innym i żeby nasz zespół czerpał z tego jakąś przyjemność. Kiedy gra się na instrumencie, najfajniejszą rzeczą jest możliwość grania w zespole”, mówi jeden z gitarzystów. Trzymamy kciuki! ☺

W najbliższym czasie planowane są przesłuchania na wokalistę. Stay tuned!



Aktualny skład:

Dawid Wachowicz (IIB) - gitara/linia basu
Jędrzej Szepietowski (IIA) - Gitara
Igor Turski (IIB) - Gitara
Maciej Chmielewski (IC) - perkusja/pianino
Anastazja Wąsek (ID) - skrzypce (tymczasowo)

DZIEŃ ŻYCZLIWOŚCI

W tym miesiącu Samorząd Uczniowski planuje zorganizować dzień życzliwości. Powtarzamy zeszłoroczną akcję zaproponowaną poprzedniemu Samorządowi Uczniowskiemu przez Każdego uczeń dostanie bilet, na którym może wpisać imię, nazwisko oraz klasę adresata biletu, na którym wpisze coś miłego. Życzymy miłej zabawy! ☺

SZCZYPIORNISTKI ZNOWU W AKCJI!

27 i 28 października reprezentacja naszego gimnazjum w piłce ręcznej zdobyła III miejsce w dzielnicowych zawodach w piłce ręcznej na ulicy Strumykowej. Uczennica klasy IIID, Weronika Szymańska, otrzymała tytuł zawodnika meczu. Gratulujemy całej drużynie i trenerowi!

KTO PRZEBRANY, TEN NIEPYTANY (WERSJA HALLOWEEN)

30 października z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego odbyła się w naszej szkole akcja „kto przebrany ten niepytany”. Każdy uczeń, który przyszedł tego dnia na lekcje w przebraniu zostawał zwolniony z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianych kartkówek. Na korytarzach można było zobaczyć wszystko od żałośnic przez zombie do jednorożców. Gratulujemy wszystkim przebranyom odwagi i kreatywności!

WIECZÓR FILMOWY

Z okazji Halloween o godzinie 19⁰⁰ w holu naszego Gimnazjum można było przyjść na emisję thrilleru „Osada”. Ponad 75 uczniów przybyło tego wieczoru z kocami, poduszkami i kubkami na kobiałkowe korytarze. Dzięki uprzejmości rodziców Igora Junga z klasy IIIA oraz rodziców Janka Rogali z klasy IIIB, a także dzięki dofinansowaniu od Rady Rodziców zorganizowaliśmy bufet, gdzie można było zakupić przekąski i napoje w bardzo niskiej cenie. Dodatkowo zorganizowano stoisko z ciepłą kawą i herbatą. Dziękujemy wszystkim zaangażowanym za uczynienie tego możliwym! Szczególnie serdecznie dziękujemy za opiekę pani Marcie Wrzosek i pani Elżbiecie Pawlak!



WOLONTARIAT Z PAH

Dnia 7 XI w sobotę odbyło się sześciogodzinne spotkanie wolontariuszy i przedstawiciela Polskiej Akcji Humanitarnej w ramach akcji „Niosę Pomoc”. Omawiano informacje na temat krajów dotkniętych kryzysami humanitarnymi oraz o udzielaniu im skutecznej pomocy. Nie obyło się bez gier zespołowych i śmiechu 😊



De nada

Przyglądamy się pracy

Pań woźnych

Zapewne każdy z was widział te dzielnie dbające o porządek w naszej szkole osoby. W tym miesiącu nasza redakcja postanowiła przyjrzeć się ich pracy i to właśnie z nimi przeprowadzić kilka krótkich wywiadów! ☺

Pierwsze odpowiedzi udzieliły nam Panie z popołudniowej zmiany.

PP - Redakcja **PW** - Panie woźne

PP: Ile czasu już tu Panie pracują?

PW: 13 lat, 9 lat, 7 lat, 4 lata i rok.

PP: Co należy do Pań obowiązków, tzn. na czym polega ta praca?

PW: Sprzątamy po was wszystko, klasy i łazienki, sprzątamy wszystko, co się da! *śmiech* Zasuwamy krzeselka, bo wy nie zasuwanie.

PP: Lubią Panie swoją pracę?

PW: Pewnie, że tak. Bardzo lubimy.

Następnego dnia zapytałyśmy Panie z porannej zmiany. Tak miłe udzielić nam wywiadu były Pani Bożena, Pani Danuta Mróz i Pani Jadwiga Kowalczyk.

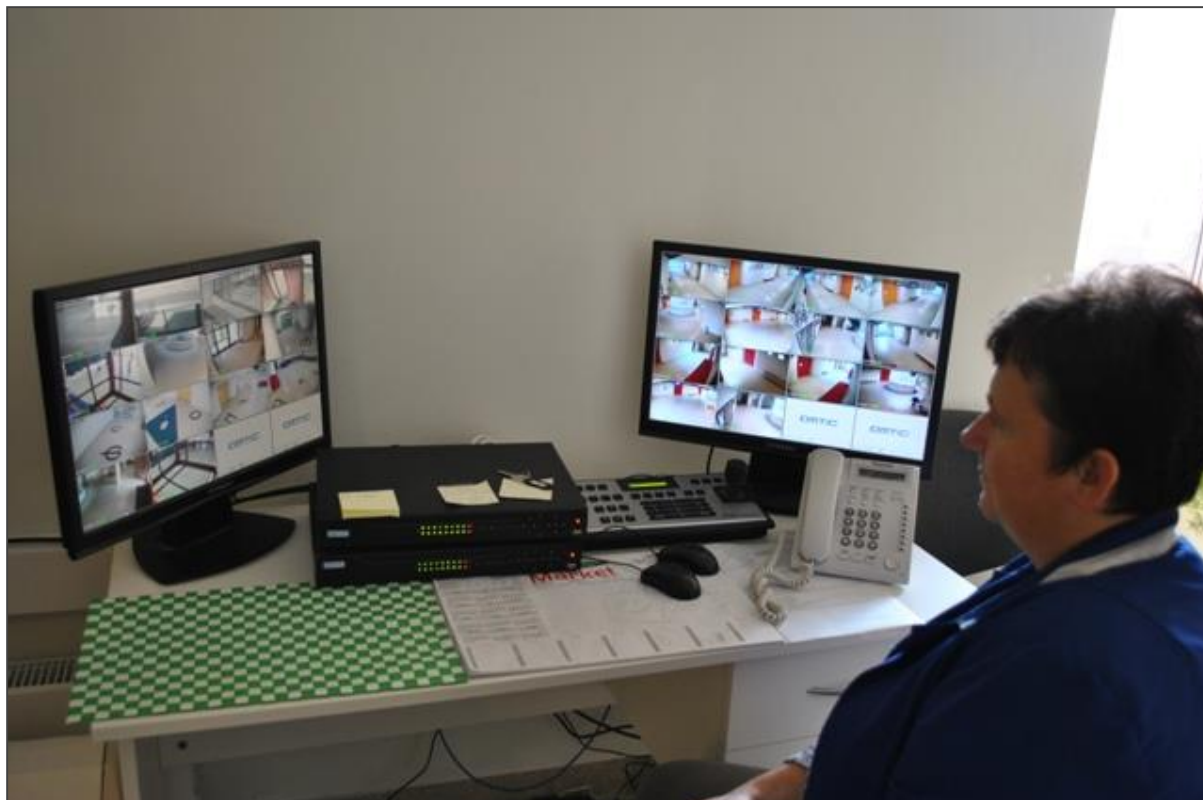
PP - Redakcja **PD** - Pani Danuta **PJ** - Pani Jadwiga **PB** - Pani Bożena

PP: Ile czasu Pani tu pracuje?

PD: 13 lat.

PJ: 8 lat.

PB: 8 lat.



Pani Danuta Mróz podczas kontroli monitoringu

PP: Jak wygląda Pani praca, co należy do Pani obowiązków?

PD: Pilnuję uczniów i drzwi wejściowych, jak już wiecie kontroluję też monitoring.

PJ: Sprzątanie pokoju nauczycielskiego, rozdawanie mleka i owoców, pilnowanie was na przerwach.

PB: Pracuję na pierwszej i drugiej zmianie. Podczas porannej zmiany przyglądam się dzieciom i zajmuję się nimi. Popołudniu sprzątam.

PP: Lubi Pani swoją pracę?

PD: Tak, lubię.

PJ: Bardzo lubię.

PB: Tak, lubię swoją pracę.

W tym miejscu, w imieniu wszystkich uczniów, chcemy serdecznie podziękować wszystkim paniom wożnym za ich codzienną, trudną pracę, którą bardzo doceniamy! (choć może nie zawsze to okazujemy... 😊)

Ola & Duduś

Prawa dziecka

‘przecież i tak powszechnie wiadomo, że te prawa to fikcja, że są tylko gdzieś tam zapisane, a nikogo nie obchodzą’

Zainspirowała mnie ostatnio rozmowa z jednym z Was. Jeden z uczniów przyszedł poskarżyć się na niesłuszne – jego zdaniem – wymagania nauczyciela, niezgodne z prawami ucznia. Rozmawialiśmy na temat sytuacji i zachęcałam go, by dokładnie rozpoznał, na jakie zasady zapisane w prawach ucznia może powołać się w wyjaśnieniu tej sprawy z nauczycielem. Uczeń powiedział mi jednak, że *‘przecież i tak powszechnie wiadomo, że te prawa to fikcja, że są tylko gdzieś tam zapisane, a nikogo nie obchodzą’*. Cóż za cios. Szczególnie w naszej szkole, która cieszy się tak wysokim poziomem zarówno uczniów jak i nauczycieli! Kochani – to droga donikąd. Nauczyciele mają prawo w różnych sytuacjach popełnić błąd. Jesteśmy ludźmi. Nauczyciel ma prawo się pomylić, o czymś zapomnieć. Wy, uczniowie, macie z kolei prawo być traktowani sprawiedliwie, zgodnie z zapisanymi, powszechnymi, równymi dla wszystkich zasadami. Jeśli gdzieś nastąpi zakłócenie, można i warto je wyjaśniać! Pod warunkiem oczywiście, że odbędzie się to na drodze kulturalnej rozmowy, a nie na drodze wzajemnych pretensji i wyrzutów. Dodam, że taki sposób komunikacji procentuje w każdej sytuacji w życiu ☺

Cała sprawa stała się dla mnie szczególnie inspirująca wobec przygotowywanych przeze mnie właśnie szkolnych obchodów Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. W tym roku obchodzimy ten szczególny

dzień po raz drugi – rok temu, 7 listopada 2014 r., Sejm Rzeczypospolitej Polskiej podjął uchwałę w sprawie ustanowienia 20 listopada **Ogólnopolskim Dniem Praw Dziecka**. Świadczy to o tym jak bardzo ważne jest dla dorosłych, byście, jako młodzi ludzie rozumieli, że macie swoje prawa! Prawa dziecka zapisane są w niezwykle doniosłym dokumencie, jakim jest **Konwencja o Prawach Dziecka**, nazywaną również „Światową Konstytucją Dzieci”. Konwencja została przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., a Polska wniosła w uchwaleniu Konwencji istotny wkład, bo to właśnie nasze państwo przedstawiło w 1978 r. Komisji Praw Człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych projekt tego aktu prawnego.

Ideą Konwencji jest traktowanie dziecka jako obywatela oraz respektowanie praw, które przynależą każdemu człowiekowi. Formułując Konwencję kierowano się zasadami dobra dziecka, równości wszystkich dzieci wobec prawa, bez względu na pochodzenie, płeć, narodowość, itd. Uznano i zapisano, że dziecko, jako istota ludzka wymaga poszanowania jego tożsamości, godności i prywatności. Ten katalog praw i wolności zapisanych w Konwencji obejmuje prawa cywilne np.: prawo do życia i rozwoju, prawo do tożsamości (nazwisko, imię, obywatelstwo, wiedza o własnym pochodzeniu), prawo do wolności, godności, szacunku, nie-

tykalności osobistej, prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania, prawo do wolności od przemocy fizycznej lub psychicznej; a także prawa socjalne, np.: prawo do ochrony zdrowia, prawo do zabezpieczenia socjalnego, prawo do wypoczynku i czasu wolnego; ponadto prawa kulturalne (np. prawo do nauki bezpłatnej i obowiązkowej w zakresie szkoły podstawowej), polityczne i z założenia w niewielkim zakresie uwzględnia prawa ekonomiczne (dziecko powinno się uczyć, a nie pracować).

I choć wszystko to dziś dla Was może wydawać się banałem i truizmem, to musicie przecież pamiętać z lekcji historii, WOS-u i języka polskiego, że prawa te nie były tak oczywiste jeszcze bardzo niedawno! Dzieci w historii bywały traktowane różnie. Wspominałam Wam w tymże Kąciku Pedagoga w poprzednim numerze – macie wyjątkowy przywilej możliwości darmowej nauki. Jednocześnie w Polsce jest to także Wasz obowiązek. Ale pomyślcie, że są kraje, które nie podpisały tej Konwencji, są miejsca, gdzie dzieci nie mają żadnych praw, gdzie nikt nie chroni ich szczególnych potrzeb wynikających z właściwej wiekowi wrażliwości! Wy natomiast, moi drodzy, poza bardzo ogólnymi prawami dziecka, macie również prawa

ucznia! W naszej szkole funkcjonuje samorząd uczniowski – oznacza to, że macie prawo, jako ogół uczniów wybrać swoich przedstawicieli do Rady Samorządu, a oni, jako Wasi reprezentanci mogą przedstawić Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw ucznia, takich jak:

- 1) prawo do zapoznania się z programem nauczania, ze stawianymi wymaganiami;
- 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej ♥
- 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem.

Myślę, że analizując powyższe zapisy trudno się nie zgodzić, że w naszej szkole, jesteście wyjątkowo szanowani i poważani, jako młodzi obywatele naszego wspaniałego kraju 😊

Na koniec podzielę się nieodzowną uwagą z zamysłem wychowawczym – pamiętajcie kochani, że aby domagać się respektowania pełni swoich praw, trzeba najpierw dopełnić swoich obowiązków ;)

marta.

*Pamiętaj – w Polsce dzieci są szczególnie chronione.
Czasem jest tak, że Wasze podstawowe, najważniejsze prawa są łamane,
a Wy nie wiecie do kogo zwrócić się ze swoimi sprawami.
Jeśli z jakiegoś powodu nie chcesz rozmawiać o swoim problemie
ze swoimi bliskimi lub znajomymi Ci dorosłymi – zadzwoń:*



Snapchat



Chwile ulotne jak motyle... - 10 sekundowe wiadomości robią furorę!

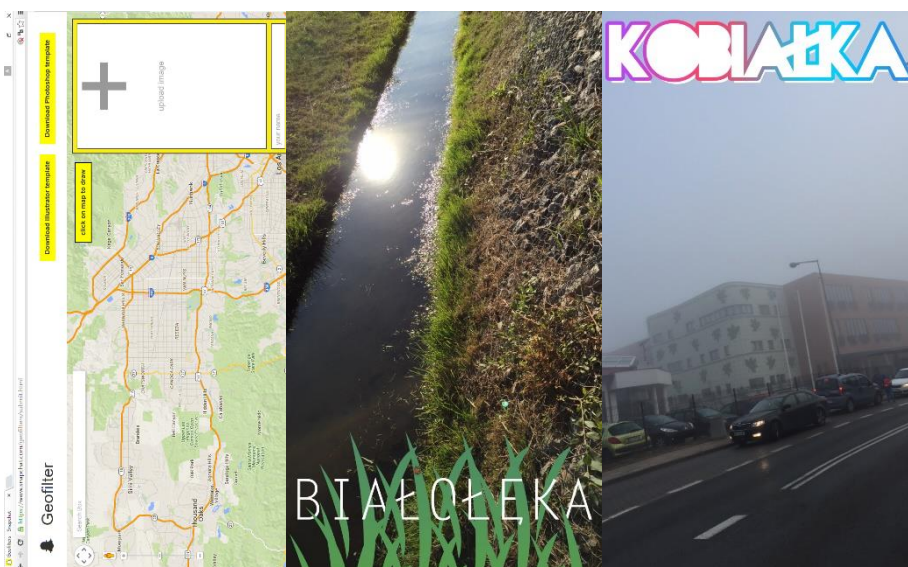
Snapchat to komunikator internetowy, którego założeniem jest dzielenie się ze znajomymi zdjęciami oraz filmami, które mogą wyświetlać się maksymalnie przez 10 sekund. Zdjęcia oraz wideo można wysyłać do swoich znajomych oraz dodawać do MyStory, które będzie wyświetlało zawartość przez równe 24 godziny.

Idea aplikacji powstała we wrześniu w 2011 roku w wyniku współpracy dwóch studentów Uniwersytetu Stanforda - Evana Spiegel'a oraz Roberta Murphy'ego.

Snapchat oferuje użytkownikom wiele różnorodnych funkcji



Najnowszą i najatrakcyjniejszą z nich są zdecydowanie „lenses” - nałożone na naszą twarz ruchome, interaktywne maski. Ciekawą funkcją jest również przyspieszanie, zwalnianie lub odwracanie wideo.

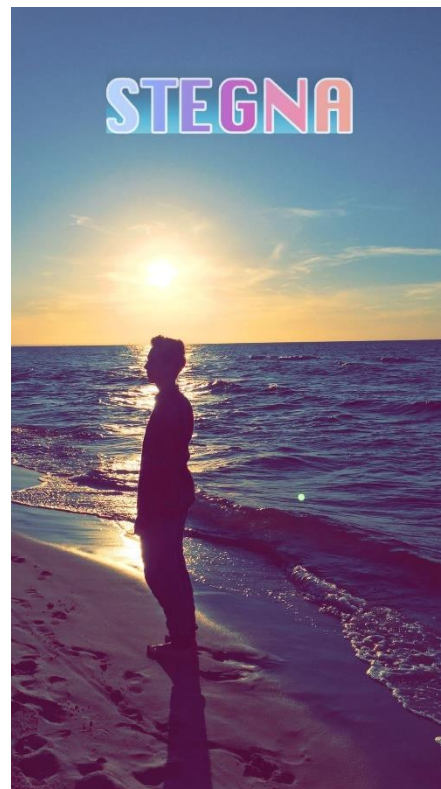


Gratką dla podróżników są tzw. geofiltry, czyli naklejki na zdjęcia pojawiające się w określonej lokalizacji. Wyjątkowość, polega na tym, że sami użytkownicy mogą stworzyć i zaznaczyć obszar ich występowania. Na terenie naszej szkoły aktywny jest filtr „Kobiałka”, który sam zaprojektowałem.

Mój Snapchat *jeremiczyz*



Gdy będziesz jechać przez Białołękę, wybierzesz się na wy-poczynek do Mikołajek albo nad morze do Trójmiasta - nie zapomnij wysłać mi snapa, bo tam także są moje geofiltry!



Czy Snapchat jest bezpieczny?

Jak wszystko na tym świecie, także Snapchat, ma swoje wady i zalety. Ze Snapchata korzysta również wiele znanych osób, takich jak youtuberzy, blogerzy czy piosenkarze. Dlatego aplikacja ta cieszy się coraz większą popularnością nie tylko wśród młodzieży. To od użytkownika zależy, czy wykorzystanie tego dobrodziejstwa będzie faktycznie pożytkiem czy przekleństwem.

REMM

Źródła:
Google Grafika
<https://pl.wikipedia.org/wiki/Snapchat>
<https://www.snapchat.com/geofilters/submit.html>



MTV EUROPE MUSIC AWARDS 2015

25 października w Mediolanie odbyła się ceremonia wręczenia nagród MTV EUROPE MUSIC AWARDS 2015. Gospodarzami gali byli brytyjski wokalista i autor tekstów Ed Sheeran oraz australijska modelka, DJ, piosenkarka, aktorka, prezenterka telewizyjna i była VJ MTV - Ruby Rose.



Show, prowadzący i wspaniałe występy wielkich gwiazd to jedno, jednak najważniejsze na MTV EMA 2015 to to, w czyje ręce powędrowały nagrody.

Te najważniejsze, czyli za najlepszą artystkę i najlepszego artystę zgarnęli Rihanna i Justin Bieber (plus za najlepszy look, najwierniejszych fanów i za najlepszą współpracę ze Skrillexem). Za najlepszą piosenkę uznano „Bad Blood” Tylor Swift oraz Kendricka Lamara. Z kolei najlepszy teledysk nakręcili Macklemor i Ryan Lewis do utworu „Downtown”.

Justin Bieber z czterema statuetkami na koncie może być uznany za zwycięzcę tej gali. Pozostałe statuetki rozłożyły się mniej więcej po równo. Po dwie statuetki zgarnęli Ed Sheeran i Shawn Mendes. Pozostałe nagrody MTV EMA 2015 dostał zespół Coldplay, Nicki Minaj, Lana Del Rey, One Direction i Martin Garrix. Za najlepszego wykonawcę z Polski uznano Margaret.



Sumi, Skibi, Kudli i Błachuta

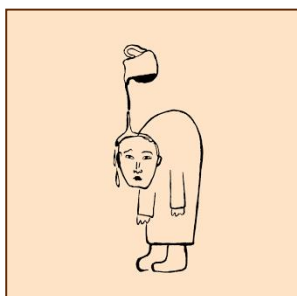
Lor to krakowski zespół złożony z czterech młodych dziewczyn, w wieku czternastu i piętnastu lat. Tworzą świetną, klimatyczną i dojrzałą muzykę w gatunku folk, a we wszystkich nagraniach główną rolę odgrywają klawisze, skrzypce i cudowne, spokojne głosy. Śmiało mogę powiedzieć, że ich piosenki są o niebo lepsze od niektórych dzisiejszych wykonawców, odnoszących ogromne sukcesy. Sumi, jedna z dziewczyn, zgodziła się udzielić nam odpowiedzi na dwa pytania.

Czym się inspirujecie?

„Inspirujemy się w zasadzie wszystkim, czym się da. Czasem są to te najbardziej oczywiste rzeczy, typu muzyka artystów, których lubimy, tych zagranicznych i tych polskich, jakieś historie, które kiedyś słyszałyśmy, obrazy (np. Garden), ale też najprostsze rzeczy, np. tekst do Windmill powstał w całości podczas mojej wycieczki rowerowej. Jechałam sobie rowerem i pisałam, bo zainspirowałam się jakimś facetem, który sobie szedł przede mną.”

Skąd pomysł na zespół?

„Każda z nas zawsze chciała mieć zespół i było w zasadzie było dość naturalne, że prędzej czy później rzeczywiście coś się stanie w tym kierunku. Po prostu.. Razem ze Skibi zaczęłyśmy pisać piosenki. Ja pisałam teksty, ona komponowała, ale nie umiałyśmy śpiewać, więc znalazłyśmy Kudli. Potem zgarnęłyśmy też Monię, ale teraz ona odeszła, więc mamy Błachutę i tak sobie gramy!”



Oficjalna premiera ich debiutanckiej EPki zatytułowanej "Welcome, welcome, I'm a worm" odbyła się 24 października. W jej skład weszły cztery świetne piosenki: The Garden of Happy Dead People, Death Comes On Foot, Patty Boo oraz Windmill. Do ostatniej z nich niedawno ukazał się teledysk.

Poza tym, ich muzykę można znaleźć między innymi na Spotify, YouTube czy iTunes. Warto sprawdzić, co przygotowały 😊

Darwin i jego nagrody, czyli jajko było pierwsze

Charles Darwin (1809 - 1882) – angielski przyrodnik, twórca teorii ewolucji, zgodnie z którą wszystkie gatunki pochodzą od wcześniejszych form.

Darwin miał za sobą bardzo osobliwy życiorys jak na naukowca. W ósmym roku życia stracił matkę. W szkole szło mu dość opornie, głównie przez niechęć do uczenia się. Pomimo tego bardzo cenił sobie nauki przyrodnicze, głównie biologię. Po ukończeniu szkoły udał się na studia medyczne. Tu ponownie nie wykazywał zainteresowania nauką, uważając, że wykłady są nudne. Silne wrażenie wywarł na nim zaś widok dwóch ciężkich operacji, z których jedna wykonana została na dziecku. Przerażony uciekł z zajęć. Wszystkie te sprawy sprawiły, iż Darwin przestał uczęszczać na wykłady medycyny. Tryb życia Darwina w tym okresie dowiódł, iż studia medyczne nie interesowały go w ogóle. Wkrótce je porzucił. Ojciec proponował mu, aby został duchownym. W 1809 r. zaczął studiować teologię.

1836 Darwin powrócił do Anglii roku po pięcioletniej podróży z grupą przyrodników. Przywiózł ze sobą prawie 1400 stron notatek geologicznych, 370 stron notatek zoologicznych, 1530 okazów w formalinie i prawie 4 tysiące skórek, kości i innych okazów. To właśnie po tej wędrówce napisał swoje najważniejsze dzieło, w którym udowadnia, że człowiek pochodzi od małpy "O powstawaniu gatunków drogą doboru naturalnego". Co ciekawe, teoria ta rozwiewa wiele pytań, na przykład, co było pierwsze, jajko



czy kura? Według teorii rewolucji pierwsze było jajko, ponieważ *nowy gatunek powstaje, gdy wskutek mutacji w komórkach płciowych rodziców potomstwo wykazuje nowe, charakterystyczne cechy. Zapładnia komórka jajowa*

jest pierwszym egzemplarzem nowego gatunku. Co ciekawe, w sierpniu 1999 roku zarząd okręgu szkolnego w Kansas postanowił usunąć wszelkie wzmianki o ewolucji ze szkolnych programów w całym stanie, uważając ją za nieprzychylną.

Nagrody Darwina

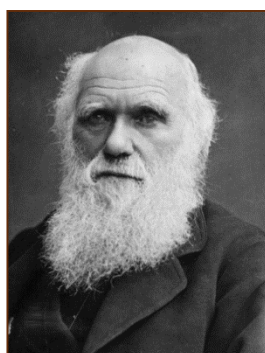
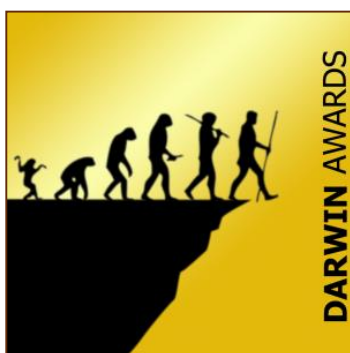
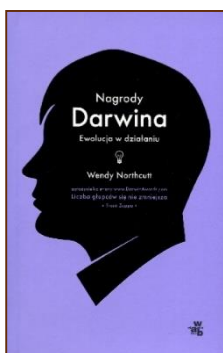
Za życia Darwin stworzył „Nagrody Darwina” za najgłupszy sposób na śmierć. Co roku w wyniku głosowania internauci przyznają symboliczną nagrodę za najgłupszą śmierć. Mają one upamiętnić osoby, które przyczyniły się do przetrwania naszego gatunku w długiej skali czasowej, eliminując swoje geny z puli genów ludzkości w nadzwyczaj idiotyczny sposób. Niektóre wypadki dostały się nawet do filmu „Nagrody Darwina” z 2006 roku oraz cyklu książek Wendy Northcutt.

Warunki uzyskania nagrody

1. Kandydat musi usunąć swoje geny z puli genów ludzkości
2. Kandydat musi wykazać zdumiewający brak rozsądku
3. Kandydat sam musi spowodować swoją śmierć
4. Zdarzenie musi być potwierdzone

Przykładowi zdobywcy Nagrody Darwina

- *Mężczyzna, który postanowił zakończyć kłótnię z narzeczoną, wysiadając z rozpędzonego samochodu.*
- *Człowiek próbujący obrabować sklep z bronią, w którym byli uzbrojeni klienci i policja*



Warto poznać

- Książka *Nagrody Darwina. Ewolucja w działaniu*, Wendy Northcutt
- Film *Nagrody Darwina*, Finn Taylor
- Strona: darwinawards.com

O niepodległości na świecie

Ten artykuł poświęcony jest niektórym krajom, które odzyskały niepodległość. Jednak zanim przystąpię do przedstawienia kawałka historii, odpowiedzmy sobie na pytanie, „Co znaczy termin „niepodległość”?”. Słowo to oznacza niezależność państwa od wpływu innych jednostek politycznych, co określa się mianem suwerenności.



Finlandia

Finlandia jest państwem, które o niepodległość walczyło ponad 750 lat. Od połowy XI wieku, Szwecja dokonywała ekspansji kraju na zachodzie, a od XII Rosja, na wschodzie. Walki wygrali Szwedzi i od 1249 do 1809 rządzi państwem. Cały ten okres wypełniony był buntami, powstaniem i walkami Finów zarówno z Szwecją jak i z Rosją. Po 590 latach nastąpiła zmiana. Tym razem to Rosja zaatakowała Finlandię i po dwóch latach walk, które Szwedzi przegrali, podpisano traktat w Hamynie na mocy, którego cała Finlandia, nazwana przez cara Aleksandra I Romanowa autonomicznym

Wielkim Księstwem Finlandii, stała się częścią imperium rosyjskiego. Początki nie były takie złe jednak pod koniec XIX wieku wzrósł ucisk ze strony Rosyjskiej, m.in. ogłoszono rosyjski językiem urzędowym, zniesiono fińską monetę, (którą Finowie wywalczyli w XV za panowania Szwedów) oraz próbowano wcielić armię do imperium. Szczytem było ogłoszenie Nikołaja Bobrikowa gubernatorem w 1901 roku. Wywołało to liczne protesty i ostatecznie gubernator został zastrzelony. Finowie walczyli z rusyfikacją do 6 grudnia 1917 roku, kiedy fiński parlament ogłosił niepodległość. Dziś 6 grudnia jest świętem narodowym.



Belgia

Okres, w którym Belgią zaczynają władać obce państwa zaczyna się w średniowieczu. Pierwsze było Księstwo Brabancji od XII do pierwszej połowy XV wieku. Następnie w drugiej połowie XV wieku krajem rządzili książęta Burgundii. Od 1477 na kilkadziesiąt lat znajdowała się pod panowaniem Austrii, w latach 1556-1714 należała do Hiszpanii, znów do Austrii w 1714-1794 i później Francji 1794-1814. Ostatni okres, w którym Belgia była zależna od innego państwa to lata 1814-1830 gdy połączona była w Księstwo Niderlandów z Holandią. Miały być sobie równe jednak to Holandia miała większą władzę. W 1830 wybuchła rewolucja belgijska, która

sprawila, że Belgia stała się państwem niepodległościowym, co zostało zatwierdzone w 1831 roku. Obecnie 24 lipca jest Narodowym Świętem Belgii upamiętniające wybranie pierwszego prezydenta Leopolda I.



Grecja

Jak pamiętamy w 1453 roku Turcy zdobyli Konstantynopol. Było to wydarzenie będące początkiem utraty niepodległości Grecji. Do 1460 roku kontynentalna część państwa została podbita. Grecy mieli możliwość wyznawania religii chrześcijańskiej, mogli uczyć się w języku greckim i mieli swobodę w handlu. Gorzej mieli mieszkańcy wysp, które znajdowały się pod panowaniem Wenecjan. Tam często dochodziło do starć, najczęściej na arenie dyplomatycznej oraz handlowej, jednak nie zabrakło konfliktów zbrojnych. XVII wiek był burzliwy, osłabła siła Turcji a rozpoczęła wzrastać świadomość narodowa Greków.

Wybuch rewolucji francuskiej dał im nadzieję na wyzwolenie państwa, która doprowadziła do upadku Imperium Weneckiego, a jej interesy zostały przejęte przez Francuzów. Wojna o niepodległość Grecji rozpoczęła się w 1821 roku w wąwozie termopilskim i trwała do 1830 roku. W tym okresie Grecy ścierali się z Turkami dwadzieścia dwa razy a decydującą bitwą była bitwa morska pod Navarino, w której zjednoczone floty angielska, francuska i rosyjska pokonały flotę turecko-egipską. Pełną niepodległość Grecja uzyskała 3 lutego 1830 roku.



Stany Zjednoczone Ameryki

Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki nazywana rewolucją amerykańską trwała w latach 1775-1783. Główną przyczyną było dążenie Wielkiej Brytanii, aby kolonie w Ameryce były jak najbardziej uzależnione od handlu z nią, czyli m.in.: hamowanie rozwoju, ograniczenie samorządu, oraz nakładanie wielu podatków. W 1775 roku pod Lexington oddział angielskich żołnierzy spotkał amerykańską milicję, co doprowadziło do potyczki, która rozpoczęła wojnę o niepodległość. 4 lipca 1776 przedstawiciele amerykańskich kolonii podpisali „Deklarację Niepodległości”, która powołała do istnienia niepodległe państwo. Wielka Brytanie nie uznała tego dokumentu i w ten sposób doszło do bitw pod Saratogą, Savannah oraz Yorktown. Każda była przegrana przez Anglików i ostatecznie w 1783 uznali oni nowe niepodległe państwo, czyli Stany Zjednoczone Ameryki. Dziś 4 lipca jest amerykańskim świętem narodowym.



Meksyk

W XV Meksyk był skolonizowany przez Azteków, którzy podporządkowali sobie pozostałe plemiona. Jednak już w latach 1519-1521 gdy na czele wojsk Hiszpańskich stanął H. Cortez rozpoczęły się podboje konkwistadorów. W 1535 Meksyk stał się posiadłością hiszpańską w Ameryce Środkowej. Hiszpanie zmuszali Indian do niewolniczej pracy, zdiesiątkowali ludność nieznanymi chorobami oraz prowadzili bardzo wysoki wyzysk bogactw naturalnych. W kraju wybuchały liczne powstania. W XIX wieku ukształtowało się poczucie odrębności w społeczeństwie meksykańskim. W 1821 roku dowódca wojsk hiszpańskich generał Iturbide przyłączył się do wojsk powstańczych w Meksyku walczących o niepodległość od sześciu lat. 24 sierpnia 1821 roku przedstawiciele władz Hiszpanii i Iturbide podpisali traktat pokojowy na mocy, którego Meksyk stał się niepodległym państwem.



Brazylia

Od 1500 roku, kiedy Portugalczycy odkryli Brazylię była ona ich kolonią. Głównie była źródłem złota, kamieni szlachetnych oraz cukru. Podobnie jak w Meksyku, rdzenni mieszkańcy zostali zdiesiątkowani przez europejskie choroby. W XVIII wieku zaczęła wzrastać świadomość narodowa a na do kraju zaczęły napływać informacje o wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych. Miało to duży wpływ na działania Brazylijczyków gdyż miało podobny kolonialno-niewolniczy motyw. Pierwsze wystąpienie przeciwko władzy miało miejsce w 1789 roku, kiedy to członkowie lokalnej elity oraz kadra oficerska chciała zabić gubernatora i ogłosić niepodległość. Plany zostały jednak odkryte

a uczestnicy zastali zesłani do Angolii. Rząd w Lizbonie szybko zrozumiał, że tylko portugalskie wojsko może powstrzymać Brazylijczyków. Bunt z 1799, w którym uczestniczyli głównie artyści i wyzwolenicy oprócz odzyskania niepodległości za cel postawił sobie osiągnięcie ideałów rewolucji francuskiej. Wojny napoleońskie zmusiły ówczesnego króla Portugalii do schronienia się Brazylii i w ten sposób stała się ona bardzo dobrze prosperującym centrum imperium. Król zezwolił na rozwój handlu i podniósł Brazylię do rangi Królestwa. Właściwa walka o niepodległość toczyła się w latach 1821-1825 i zakończyła się uznaniem niepodległości przez Portugalczyków w sierpniu 1825 roku.



Indie

Walka o niepodległość Indii była bardzo długa i zakończyła się dopiero w XX wieku, po prawie 100 latach. Od XV wieku do Indii zaczęli nadciągać Europejczycy. W XVI wieku przewagę nad pozostałymi państwami uzyskała Anglia i przystąpiła do podboju wewnętrznego państwa. W latach 1600-1858 przeprowadzana była brytyjska kompania wschodnioindyjska, mająca na celu przejęcie władzy nad ważnymi ośrodkami handlu w Indiach. W trakcie jej istnienia toczyła wiele walk z innymi państwami kolonizacyjnymi, ostatecznie została rozwiązana w 1874

roku. W 1858 Indie stały się kolonią Brytyjską. Anglia przejęła władzę nad handlem i rządami w państwie. W tym samym roku wybuchło Powstanie Sipajów, które zakończyło się po roku klęską buntowników. Zmiana nastąpiła po I wojnie światowej. Władza Wielkiej Brytanii w wyniku wojny osłabła. W 1921 polityka kolonialna zaczęła upadać, co pozwoliło mieszkańcom państwa na przejmowanie władzy. W wyniku II wojny światowej odzyskały niepodległość 15 sierpnia 1947 roku, a dziś dzień ten jest świętem narodowym.



Związek Australijski

Odzyskanie niepodległości przez Australię jest tematem wielu sporów gdyż różni badacze wskazują na daty od 1901 do 1986 roku. Od roku 1770 wschodnia część Australii była brytyjską kolonią karną. Ostatniego skazańca wysłano tam w 1868 roku. Stopniowo jednak zaczęli napływać dobrowolni osadnicy. Fala imigrantów wzrosła w 1851 roku, kiedy odkryto złoża złota. Masowo przybywali poszukiwacze i osadnicy chcący uprawiać ziemię. Doprowadziło to do spychania Aborygenów w coraz bardziej niegościnnie części kraju. Każda kolonia funkcjonowała oddzielnie, nie posiadały one jednego, spójnego prawa, co utrudniało rozwój handlu i gospodarki. Dlatego 1 stycznia 1901 roku uchwalono konstytucję i utworzono Związek Australijski będący dominum brytyjskim. Rząd Australii uznaje tę datę za odzyskanie niepodległości. Wielka Brytania natomiast za datę odzyskania niepodległości uważa 1931, kiedy to Deklaracja Balfoura (uznawała ona wszystkie dominia i kolonie za równe sobie) została uznana za podstawę statutu westminsterskiego mówiącego m.in. o tym, że wszystkie dominia nie podlegają władzy brytyjskiej. Jeszcze inną datą określaną mianem odzyskania niepodległości jest rok 1986, kiedy Wielka Brytania i Australia podpisały „ ustawę o Australii”, która likwidowała wszystkie połączenia rządowe między tymi państwami np. systemy sądownicze i prawne. W każdym razie obecnie Australia jest państwem niepodległym a jej pełna nazwa to Związek Australijski.

Yen

| DOBRE WYJŚCIE?



STARBUCKS®

*Szukasz pomysłu na jesienny wypad ze znajomymi?
Dobłą opcją jest pójście na kawę lub gorącą czekoladę!*

Starbucks jest obecnie największą siecią kawiarni na świecie, w Polsce mamy ich aż 37! Każda z placówek posiada charakterystyczny wystrój, który zapewnia nam przyjemną atmosferę. Oprócz tego, miłym aktem są bariści piszący nasze imiona na kubkach. Jeśli zaś chodzi o menu, Starbucks proponuje nam wiele smacznych rzeczy, zaczynając na kawach, a kończąc na ciastach i muffinach.

Możemy tam spróbować wielu herbat oraz przeróżnych kaw i napojów, bardzo często wymyślonych właśnie przez firmę. Poza zwykłą kawą, możemy zamówić kawę na mleku odtłuszczonym lub sojowym, bez kofeiny albo z syropem, czy kremem. Wraz ze zmianą sezonu wprowadzane są inne, ciekawe rzeczy, takie jak na przykład specjalna świąteczna kawa.

Podsumowując – jest to doskonałe miejsce na spotkanie!



Centrum handlowe Warszawa Wileńska



Duduś

Przepisy na jesienne wieczory

Z dnia na dzień za oknem staje się coraz bardziej zimno i jesiennie. W taką pogodę marzeniem wielu z nas jest zaszyć się w domu i wieczór spędzić jedynie z komputerem, bądź dobrą książką. W tym miesiącu przedstawiamy Wam pomysły, jak urozmaicić te nieprzyjemne i ponure wieczory ☺

Rozgrzewające herbaty

#1 Herbata czarna z jabłkiem i cynamonem

Składniki:

- łyżeczka czarnej herbaty
- łyżeczka suszonego jabłka
- cynamon
- 2 goździki

Sposób przygotowania:

Składniki zalać wrzątkiem i parzyć pod przykryciem około 4 minut.



#2 Herbata zielona z cytryną i imbirem

Składniki:

- łyżeczka zielonej herbaty
- skórka z cytryny
- plaster świeżego imbiru

Sposób przygotowania:

Składniki zalać wodą o temperaturze około 90°C (lekko przestudzona), parzyć pod przykryciem około 5 minut.



Dania na ciepło

#1 Placuszki owsiane

Składniki:

- 1/2 szklanki płatków owsianych
- 4 łyżki mąki
- kwaśne jabłko
- łyżka rodzynek
- jajko
- 4 łyżki kefiru
- szczypta soli
- olej do smażenia
- cukier puder do posypania

Sposób przygotowania:

Jabłko umyć, obrać i zetrzeć na tarce o grubych oczkach. W misce wymieszać płatki, mąkę, jabłko, rodzynki. Dodać jajko i kefir. Ciasto wymieszać łyżką, jeśli jest zbyt gęste, dodać odrobinę kefiru. Doprawić solą i odstawić na 20 minut. Smażyć placuszki na rozgrzanym oleju, przyrumieniając z obu stron na złoty kolor. Przed podaniem posypać nie-
zbyt obficie cukrem pudrem.
Smacznego ☺



#2 Krucho - drożdżowe rogaliki

Składniki:

- 25 dag margaryny lub masła
- 5 dag drożdży
- pół kg mąki
- łyżeczka cukru
- szczypta soli
- 2 jaja
- 2 łyżki kwaśnej śmietany
- powidła lub dżem

Sposób przygotowania:

Drożdże, cukier i śmietanę rozmieszać, zostawić na parę minut aż urosną. Z mąki, margaryny, jaj, dodając soli i wyrośniętych drożdży, przygotować ciasto jak na kopytka, schłodzić, wałkować placuszki, ciąć na 4 części, włożyć powidła i zwinąć rogalik. Piec około 40 minut w średnio nagrzanym piekarniku. Gotowe!



Ola

Zagadki



1.

Teorię swą 24 listopada ogłosił, potem nieprzychylność wielu ludzi znosił.

2.

Aleksander miał swego konia Bucefała, a Kasztanka do naszego wodza należała.

3.

Przez białych ludzi czarnym lądem nazywana, dziwo, bo piaskiem pustyni obsypana.

4.

Wieloryb w oceanie siedzi i się złości, gdyż czarna maszyna wtacza się na jego włości.

5.

Zawsze wygodne i zawsze lubiane, choć rano pole grawitacyjne wytwarza niesłychane.

| HARCERSTWO

PATRIOTYZM W HARCERSTWIE



Jedną z postaw, jaką wykształca w nas harcerstwo jest patriotyzm, czyli nic innego jak szacunek dla ojczyzny i gotowość poświęcenia się dla niej. To cecha bardzo ważna dla harcerstwa praktycznie od początków jego istnienia, a przede wszystkim niesamowita zaleta, rzadko spotykana w naszych czasach.

Początki harcerstwa na ziemiach polskich sięgają czasów, kiedy Polska znajdowała się pod zaborami, dlatego w organizacji, która miała wpływać na charakter młodzieży, tak ważny był patriotyzm. Ta zaleta niezmiernie przydała się nam podczas II wojny światowej, kiedy to harcerze walczyli prawie na wszystkich frontach, a od końca września 1939 roku również w konspiracji.

Jednym z kierunków, na jakich harcerstwo uczy patriotyzmu jest poznawanie historii kraju i tradycji, które nie powinny zostać zapomniane, przede wszystkim przez gry i różne wycieczki. Kolejnym jest odkrywanie ojczyzny wokół siebie, szacunek i troska w stosunku do rodziny, zaangażowanie w pomocy sąsiedzkiej i wspieranie inicjatyw lokalnych, na przykład przez uczestnictwo w różnych uroczystościach.

Warto zauważyć, że bardzo mało jest organizacji, które tak jak harcerstwo odpowiadają oczekiwaniom wychowawczym młodzieży i w tak dużym stopniu uczą ich patriotyzmu.

Kasia



Pomagamy Domowi Pomocy Społecznej oraz zwierzętom!

W ramach akcji charytatywnej Wolontariat Gimnazjalny ogłasza zbiórkę całoroczną Resztek ze świec, dla mieszkańców Domu Pomocy Społecznej w Kadłubie. Resztki świec są wykorzystywane w zajęciach terapeutycznych, w czasie których mieszkańcy wykonują przedmioty dekoracyjne min. świeczki. Bardzo prosimy uczniów, rodziców oraz nauczycieli o włączenie się do akcji. Świeczki zbieramy w salach, na korytarzach starej części szkoły oraz w nowej części szkoły. W wyznaczonych miejscach pojawią się plakaty oraz pudełka, gdzie można pozostawiać świece.

Poza tym, na dole przy kanapach możemy znaleźć pudło, w którym zbierane są rzeczy na rzecz pomocy zwierzętom w schronisku. Można oddawać np. karmę, obroże i nowe oraz używane koce.

Snowflake



| NAUCZYCIEL MIESIĄCA

Katarzyna Warnicka



KaŜtan